

## **Пример**

*Адаптированной образовательной программы,  
разработанной на основе примерного положения  
«Об адаптированных образовательных программах»*

***Подготовила:***

*Мурадова Э. Э.*

*учитель-дефектолог*

*ГБУ ОО КРЦ ППМСС*

*Инклюзивный ресурсный центр*

**Рассмотрено**

на педагогическом совете

протокол №

от 31.08.2020г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «XXX»

\_\_\_\_\_XXX

приказ № \_\_\_\_\_2020г.

***Адаптированная образовательная программа  
обучающегося с задержкой психического  
развития***

**(вариант 7.2)**

2 класс

на 2020-2021 уч.год

**НА ТИТУЛЕ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Согласовано**

**ФИО**

**(родителя, законного представителя)**

**XXX**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР.....
- 1.3. Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР.....
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР адаптированной образовательной программы (АОП) .....
- 1.5. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР АОП.....
- 1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося с ЗПР.....

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий для обучающегося с ЗПР..
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов для обучающегося с ЗПР.....
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания для обучающегося с ЗПР ....
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающегося с ЗПР .....
- 2.5. Программа коррекционной работы для обучающегося с ЗПР .....
- 2.6. Программа внеурочной деятельности для обучающегося с ЗПР .....

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....
- 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная образовательная программа разработана на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «XXX»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Приказа № 313 от 26.11.2014 г. «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Устава МБОУ «XXX» X района Республики Крым.

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося XXX разработана с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе МБОУ «XXX».

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «XXX».

*Сроки реализации АООП:* 2020-2021 учебный год.

*Разработчики АООП:* XXX.

**Форма реализации адаптированной образовательной программы:** совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение).

*Цель реализации адаптированной образовательной программы* (далее АООП) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обеспечивающие усвоение им социального и культурного опыта.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

**(на конкретного ребенка!)**

### 1.3. Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

**(из большой программы (АООП) выберите те, которые  
есть у него)**

**2-3 - общие**

**2-3 - специфические**

**+ используем информацию из ИМЛ**

**1-я таблица (графа “Особые образовательные  
потребности”)**

#### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР адаптированной образовательной программы (АОП)

**(из большой программы (АООП) выберите *личностные* и *метапредметные*, которые планируете **на ЭТОТ УЧЕБНЫЙ ГОД****

***Предметные результаты*** описаны в адаптированных рабочих программах по отдельным учебным предметам:

- Русский язык (адаптированная рабочая программа по русскому языку, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)
- Литературное чтение (адаптированная рабочая программа по литературному чтению, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)
- Математика (адаптированная рабочая программа по математике, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)
- Окружающий мир (адаптированная рабочая программа по окружающему миру, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)
- Изобразительное искусство (адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)
- Технология (адаптированная рабочая программа по технологии, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

## 1.5. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР АОП

Оценка достижений обучающегося ХХХ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании МБОУ ХХХ

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- **адаптацию** инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.6. Оценка индивидуального развития обучающегося с ЗПР

**Вставляем таблицу ССС**

Таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося

<b>Сферы</b>	<b>Сильные стороны ребенка</b>	<b>Слабые стороны ребенка</b>
Академическая (учебная) сфера		
Социальная сфера		
Физическое развитие (моторное)		
Коммуникативн о-речевая сфера		
Эмоционально- волевая сфера		
Самообслужива ние		
Приоритеты и интересы ребенка		

## Вставляем ИОМ

### Индивидуальный образовательный маршрут

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс: «-», отсутствие, «V» – в стадии формирования, «+» - сформирован		Ответственные специалисты (ФИО)
		I п/год	Конец года	I п/год	Конец года	
Познавательная:						
Эмоционально-волевая:						
Коммуникативно-речевая:						

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий для обучающегося с ЗПР**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО МБОУ «XXX» (утвержденная приказом № \_\_\_\_ от 31.08.2020),

Программа формирования УУД реализуется с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые подробно описаны в разделе 1.3 АОП «особые образовательные потребности».

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов для обучающегося с ЗПР**

Программы отдельных учебных предметов подробно описаны в адаптированных рабочих программах по отдельным учебным предметам:

Русский язык (адаптированная рабочая программа по русскому языку, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Литературное чтение (адаптированная рабочая программа по литературному чтению, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Математика (адаптированная рабочая программа по математике, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Окружающий мир (адаптированная рабочая программа по окружающему миру, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Изобразительное искусство (адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Технология (адаптированная рабочая программа по технологии, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Родной русский язык (адаптированная рабочая программа по родному русскому языку, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020)

Литературное чтение на родном русском языке (адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке, утвержденная приказом № 279 от 31.08.2020).

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания для обучающегося с ЗПР**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО МБОУ «XXX» (утвержденная приказом № \_\_\_\_ от 31.08.2020),

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые подробно описаны в разделе 1.3 АОП «особые образовательные потребности».

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающегося с ЗПР**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО МБОУ «XXX» (утвержденная приказом № \_\_\_\_ от 31.08.2020),

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые подробно описаны в разделе 1.3 АОП «особые образовательные потребности».

### **2.5. Программа коррекционной работы для обучающегося с ЗПР**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и реализации внеурочной деятельности.

В рамках коррекционной работы реализуется коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия». Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Особенности проведения диагностической, консультативной, просветительской работы и содержание коррекционного курса более подробно описаны в Адаптированной рабочей программе по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (утвержденной директором МБОУ «XXX», приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.).

## 2.6. Программа внеурочной деятельности для обучающегося с ЗПР

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО МБОУ «XXX» (утвержденная приказом № \_\_\_\_ от 31.08.2020),

Программа внеурочной деятельности реализуется с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые подробно описаны в разделе 1.3 АОП «особые образовательные потребности».

Или отдельные АРП :

Занимательная грамматика (адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», утвержденная приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_)

-

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Настоящий учебный план для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) реализуется в условиях общеобразовательного класса (инклюзивное образование)

+ **ВСТАВЛЯЕМ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

+ **РАСПИСАНИЕ УРОКОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

+ **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

### 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с*

**ЗПР**

<b>Специалист</b>	<b>Направление деятельности</b>